

ПРИНЯТО
педагогическим советом
03.10.2020 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Калсынова Я.А.
Приказ № _____ от 05.10.2020



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Львовская средняя общеобразовательная школа»
Бабаюртовского района Республика Дагестан

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «Львовская СОШ»
НА ПЕРИОД 2020-2023 г.**

с. Львовский №1
2020 г.

Введение ФГОС в общеобразовательной школе ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов, создание коллектива единомышленников, готовых работать в соответствии с требованиями времени.

Появление документа "Профессиональный стандарт педагога" своевременно и актуально. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После прочтения, каждый может сравнить свою профессиональную компетенцию и наметит цели для повышения своего профессионализма. Появление документа "Профессиональный стандарт педагога" своевременно и актуально. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После прочтения, каждый может сравнить свою профессиональную компетенцию и наметит цели для повышения своего профессионализма.

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы педагогов поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Львовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом, Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8), требованиями к кадровым условиям ФГОС, задачами педагогической деятельности учителя на этапе реализации ФГОС на основе самооценки, самоанализа деятельности педагогов школы, их индивидуальных программ развития профессиональной компетентности, результатов педагогического мониторинга.

Профессиональная компетентность учителя - система профессиональнозначимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня. Учителю требуется целая группа специфических для данной профессии свойств, таких как организованность (применительно к своей деятельности и деятельности детей), инициативность и интеллектуальная активность, обеспечивающие активное развитие познавательной и нравственной сфер личности младших школьников. Кроме того, учителю профессионально необходимы такие качества как требовательность и справедливость.

Также учителю необходимо обладать специфическими психофизиологическими свойствами. Профессиональный труд учителя тяжел и, несомненно, представляет собой огромную нагрузку на нервную систему и психику педагога. Поэтому при отсутствии устойчивости нервной системы, хорошей работоспособности и выносливости к психо - эмоциональным нагрузкам профессиональная педагогическая деятельность невозможна.

Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя.

Необходимость саморазвития и самообразования учителя продиктована также особенностями современного социального опыта. Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого - педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель вынужден систематически повышать свою квалификацию.

Существует множество способов:

- Самообразовательная работа;
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий ;
- Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете)
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете, создание своего сайта.

Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности рассчитана на три года (2020-2023 годы) и включает в себя:

Этапы:

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Деятельностный этап.
- 3.Заключительный, или итоговый, этап.

Каждый этап содержит комплекс мероприятий, осуществление которых позволит реализовать поставленные цели. Продолжительность каждого этапа зависит от конкретной ситуации в ОО, т.е. от степени подготовленности условий (нормативно-правовых, научно-методических, организационно-содержательных), от степени мотивации коллектива на предстоящую деятельность.

Программа реализуется через самообразование, повышение квалификации, деятельность в составе школьных предметных МО педагогов, участие в методической работе и работе РМО.

Цель программы:

формирование профессиональной, личностной, компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Задачи: 1. Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.

2. Профессиональное развитие педагогов МКОУ «Львовская СОШ».

3. Создание рейтинга научно – методической деятельности учителя.

4. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.

5. Информационное обеспечение анализа и прогнозирование профессионального роста учителя.

6. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

Объект мониторинга: процесс профессионального развития педагогов.

Субъект мониторинга: педагоги МКОУ «Львовская СОШ».

Конечные результаты: оценка качественного состояния профессиональной компетентности педагогов.

Содержание программы:

В современных условиях позитивное развитие возможно только с коллективом единомышленников, поэтому акцент в образовательной подготовке смещается от профессионального развития учителей, на их совместное развитие педагогов МКОУ «Львовская СОШ».

Выбор педагогической профессии – уже выбор творческого пути. Задачи администратора, найти те направления в работе коллектива, где каждый педагог, как личность смог бы раскрыть себя. Создание условий для развития, это не только создание материально — технической базы, а предоставление возможности каждому члену коллектива найти «свою нишу», найти «свое я». Работая в составе предметных кафедр, РМО, на разных ролях, можно найти своё направление, сделать своё открытие, нау-

читься понимать тех, кто сегодня руководит или, наоборот, руководил, придумать и реализовать свою идею.

Поэтому в работе с педагогическим коллективом была выбрана технология командоформирования. Команды формируются под разные цели, на разные сроки, для решения конкретных задач. Примером профессиональной команды может служить работа методических объединений. Учителей объединяют не только узкопрофессиональные вопросы, а, скорее инновационная деятельность, совместная работа учителей разных специальностей.

Одним из основных направлений развития общего образования является совершенствование учительского корпуса. Поэтому одно из направлений инновационного опыта является подход к решению кадрового вопроса на основе рейтинга научно-методической деятельности учителя. Создание мотивационных условий, обеспечивающих мотивацию педагогического коллектива, непрерывное повышение профессионального мастерства всех его членов, что позволяет создать атмосферу творчества, здоровой конкуренции, доброжелательного и заинтересованного отношения к профессиональным достижениям коллег.

Главными мотивационными условиями, обеспечивающими достижение педагогическим коллективом поставленных целей, являются:

- внедрение рейтинга деятельности педагога как возможность самореализации в профессиональной сфере;
- творческий характер выполняемой деятельности;
- признание и одобрение хорошо выполненной работы со стороны руководителей и коллег;
- информированность о процессах, происходящих в профессиональной сфере со стороны руководителя и коллег;
- доброжелательные отношения с коллегами и руководителями;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- возможность постоянного повышения профессионального уровня.

Успешность в реализации этих задач невозможна без обеспечения готовности каждого педагога к реорганизации деятельности ОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, которые ориентируют педагогов на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов становится развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия.

Таким образом, качество школьного образования – результат деятельности всего педагогического коллектива.

Характеристика педагогического состава:

1. Педагогический стаж работы, в МКОУ «Львовская СОШ», %
 - От 0 до 5 лет – 4 чел. (10,2%)
 - От 5 до 10 лет – 4 чел. (10,2%)
 - От 10 до 15 лет – 4 чел. (10,2%)
 - От 15 до 20 лет – 4 чел. (10,2%)
 - От 20 и свыше – 23 чел. (59,2%)
2. Уровень образования, %
 - Высшее профессиональное – 27 чел. (69,2%)
 - Среднее профессиональное - 12 чел. (30,8%)
3. Квалификационная категория, %
 - 4 чел. – высшая категория (10,3%)
 - 10 чел. – первая категория (25,6%)
 - 25 чел. – соответствие (64,1%)

На основе анализа готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки педагогов МКОУ «Львовская СОШ» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению, составлены индивидуальные планы развития педагогов на 2020-2023 уч.год

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников

МКОУ «Львовская СОШ»

**Бабаюртовского района Республики Дагестан
на период 2020-2023г.г.**

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Атабаева Б.С.	Работа с руководителями ШМО по проектированию рабочих программ по предметам, разработка уроков	2020-2023г.	Рабочие программы по предметам в соответствии с положением школы. Открыты уроки.
Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	Атабаева Б.С.	Доработка инструментария по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся.	2020-2023г.	Рассмотрение вопросов на школьных предметных МО, педсоветах, Анализ портфолио учащихся.
Формирование универсальных учебных действий	Руководители ШМО: Алиева Б.А., Аlicheва П.Н., Тулпарова Д.И.	Изучение и совершенствование инструментария по УУД. Внедрение инновационных подходов к обучению. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми Через педсовет, семинар практикум, анализ личных портфолио учащихся, программ УУД	2020-2023г	Размещение информации о формировании универсальных учебных знаний на школьном сайте, выступление педагогов на родительских собраниях, педсоветах.
Формирование навыков, связанных с ИКТ технологиями.	Атабаева Б.С., Калсынов А.А.	Совершенствование ИКТ-компетентностей.	2020-2023г	Участие в семинаре – практикуме по теме «ИКТ технологии в образовании»
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	Атабаева Б.С., Калсынов А.А.	Выступления на ШМО учителей классных руководителей, педсоветах. Обмен опытом.	2020-2023г	Информирование родительской общественности через

среды		<p>Углубление знаний педагогов по вопросам закономерности развития личности, проявление личных особенностей учащихся, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся через:</p> <p>изучение дополнительной литературы, консультаций коллег, педагога-психолога;</p> <p>Изучение материалов через Интернет ресурсы:</p> <p>1. http://eduinspector.ru/2013/12/27/profstandardpedagoga-razvivajushhaja-dejatelnost/</p> <p>2. http://www.loiro.ru/files/pages/page_169_vasyuten_2016-2019g_kova.pdf</p> <p>3. http://bobrikolga.moy.su/publ/samoanaliz_i_samoocenka_pedagoga/1-1-0-40</p> <p>4. http://vyaznikischool5.ucoz.ru/dokumenty/doki/razviv-dejat.docx</p>		<p>школьный сайт, тематические лектории, родительские собрания.</p> <p>Своевременная консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Атабаева Б.С.	<p>Консультационная помощь школьного психолога. Изучение дополнительной литературы. Изучение материалов через Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://veritaks.com/priroda-emotsij1.html?yclid=5552412125642623931</p> <p>2. http://www.maam.ru/detskijasad/individualny-plan-professionalnogo-razvitija-na-2016-g</p>	2020-2023г	<p>Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД.</p>

		2016-2018-g- vospitatelja-mkdou- dsadber-zka- mamontovsko.html 3. http://prof.imckirov.spb.ru/images/docs/Vosp_deyat.docx		
Оказание психологической помощи учителям и обучающимся	Атабаева Б.С.	Консультационная помощь школьного психолога	2020-2023г	Восстановление душевного баланса, спокойствия, предотвращение некорректных действий
Интерактивные формы и методы воспитательной работы	Атабаева Б.С., Адикова Г.К., Кл.руководители	Проведение обучающих семинаров, консультации по вопросам применения интерактивных форм и методов: выполнение творческих заданий, работа в группах, применение обучающих игр, участие (совместно с учащимися) в социальных проектах, дискуссиях.	2020-2023г	Реализация через воспитательную деятельность современных форм и методов воспитательной работы
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Атабаева Б.С., Адикова Г.К.	Консультирование по данному вопросу у ЗУВР, ЗВР Консультационная помощь школьного психолога. Изучение дополнительной литературы.	2020-2023г	Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД.
Оценка параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Все члены коллектива	Углубление знаний педагогов ОО по вопросам закономерности развития личности, проявление личных особенностей учащихся, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся; через изучение дополнительной литературы, консультаций коллег и педагога-психолога.	2020-2023г	Обобщение опыта работы на школьных предметных МО, педсоветах.
Применение методов	Все члены кол-	Позаимствовать опыт	2020-2023г	Проведение те-

диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка	лектива	работы у учителей начальных классов, педагогов, внедряющих ФГОС НОО. Изучить дополнительную литературу. Проконсультироваться по данному вопросу с педагогом-психологом.		матических педсоветов, обобщение опыта работы на школьных предметных МО.
Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Все члены коллектива	Требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании. Изучение вопросов по разработке ИОМ, ИПР. Консультации у опытных классных руководителей, администрации школы по работе с родительской ответственностью, организация работы детско-взрослых сообществ.	2020-2023г	Осуществление ООП, АООП. Составление ИОМ, ИПР. Самообобщение опыта по теме. Независимая оценка качества образовательных услуг. Тематические лектории для родителей.
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (школьные МО, муниципальные МО, краевые отделения МО)</i>				
Инклюзивные технологии в образовании	Все члены коллектива (кроме начальных классов)	Требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании.	2020	Выступление с обобщением опыта работы на ШМО
Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов	Болатова С.А., Керимова Ш.С.	Изучить дополнительную литературу.	2020	Выступление на ШМО учителей начальных классов
Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе	Алиева Б.А.	Изучить дополнительную литературу.	2020	Выступление на ШМО учителей начальных классов
«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»	Атабаева Б.С., Тулпарова Д.И.	Изучить дополнительную литературу.	2020	Выступление на ШМО учителей-русского языка и литературы, английского языка родного языка и литературы
Самообразование учителей-русского языка и литературы, английского языка, родного	Атабаева Б.С., Тулпарова Д.И.	Выступление по темам самообразования учителей-предметников	2020	Круглый стол ШМО учителей-русского языка и литературы, английского языка родного языка и

языка и литературы				литературы
Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по предметам естественнонаучного цикла. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом ipi.ru	Аличева П.Н.	Выступление педагогов: - новости с курсов; - опыт прошлых лет; - итоги изучения дополнительного материала	2020	Выступления на ШМО учителей-математики, физики и информатики.
Выявление логопедических проблем у обучающихся	Атабаева Б.С., учителя начальных классов	Работа с воспитанниками, обучающимися начальных классов, родителями	2020-2023г.г.	Выступление на ШМО
Мотивация к учебной деятельности на уроках иностранного языка	Аджиева А.С.	Изучить дополнительную литературу.	2021г.	Выступление с обобщением опыт работы на ШМО,
Интерактивные формы воспитательной работы	члены МО учителей- русского языка и литературы, английского языка, родного языка и литературы	Участие в тематических семинарах, консультации по вопросам применения интерактивных форм и методов: выполнение творческих заданий, работа в группах, применение обучающих игр, социальные проекты, дискуссии.	2021 - 2022	Выступление с обобщением опыт работы на ШМО
Работа с одаренными учащимися	члены МО учителей математики, физики и информатики.	Участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.	2020-2022г.	Выступление с обобщением опыт работы на ШМО
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Все члены коллектив	Курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в рамках ФГОС»	2020-2023г.	Смотреть перспективный план прохождения курсов учителей МБОУ ГСОШ
Корректировка программ персонифицированного повышения квали-	Все учителя МКОУ «Львовская СОШ»	Индивидуальная работа каждого учителя	Начало 2020г.	Пересмотреть, тематику пройденных курсов, выявить дефи-

фикации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта					цты, наметить план на 2020-2023 г.г. по прохождению курсов
Формирование УУД	Педагоги ООО, СОО		Курсы повышения квалификации по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся	2021-2022г	Прохождение курсов
Оказание первой помощи	Все педагоги		Курсы повышения квалификации	2020-2023г	Почти все члены педагогического коллектива
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Педагоги ООО, СОО		Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы организации и проведению уроков основного общего образования в условиях реализации ФГОС»	2020-2023г	Смотреть перспективный план прохождения курсов учителей

ВЫВОД: Педагоги МКОУ «Львовская СОШ» Бабаюртовского района имеют большой опыт работы со школьниками, обладают в общепедагогической функции «Обучение».

Реализуют ООП, программу воспитательной деятельности в ОО, создают безопасную и комфортную среду. Свою профессиональную деятельность осуществляют с требованиями ФГОС. Для эффективности учебных занятий внедряют новые формы работы и походы к обучению. Проводят объективную оценку знаний школьников.

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» Педагоги ОО активные участники в создании безопасной и психологически комфортной среды, совместно с родителями создают предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и САНПИН. Активно используется педагогами детская инициатива, организованы разнообразные формы взаимодействия с детьми «педагог - ученику», «ученик - ученику».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» Внедряем проектирование различных видов, форм и методов воспитательной деятельности. В школе сложились свои традиции.

Трудовая функция «Развивающая деятельность» Педагоги ведут портфолио индивидуального достижений ребёнка. Используют личностно - ориентированный, системно-деятельностный подход, развивают у обучающихся познавательную активность, гражданскую позицию.

У учащихся формируются трудовые навыки, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни в условиях современного мира.

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации (планирование)

Показатели эффективности	2020	2021	2022
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	%	%	%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	%	%	%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы. Консультации школьного психолога по вопросам воспитания учащихся.		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	%	%	%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		

Результаты анализа индивидуальных планов педагогов как компонент деятельности по разработке дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Львовская СОШ»

Цель: произвести оценку психолого-педагогической компетентности, результативности профессиональной деятельности педагогов школы и соответствия ее требованиям ПСП.

Результаты анализа индивидуальных программ развития профессиональных компетентностей педагогов, построенных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, позволили сделать следующие выводы:

- 100% педагогов реализуют образовательные программы на основании ФГОС начального общего и основного общего образования.
- 93,5% учащихся, обучаются по данным образовательным стандартам в профессиональную деятельность педагогов включены следующие направления:
 - работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
 - работа с детьми с ОВЗ;
 - работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- работа в классах-комплектах

Это создает для учителя, одновременно работающего с целым классом по общеобразовательным программам, дополнительные трудности и требует дополнительных усилий на развитие профессиональных компетенций.

Оценка профессиональных достижений учителей проводилась путем соотнесения планируемых и реально полученных результаты образовательной деятельности педагогов в условиях реализуемых

ФГОС на основе самооценки, результатов ВШК и мониторинга метапредметных образовательных результатов:

- Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: %
- Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: %
- Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: %
- Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: %
- Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: %
- Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: %
- Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: %
- Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: %
- Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: %
- Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: %

Вывод: метапредметные образовательные результаты показали, что развитие УУД, реализация программ развития универсальных учебных действий не является сильной стороной профессиональной деятельности педагогов школы и требует ее улучшения.

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

Выводы:

- Анализ уровня психолого-педагогической компетентности педагогов школы показал:
- Выявление проблем, связанных с процессами обучения или воспитания у обучающихся не составляет трудности для большинства педагогов школы и не будут являться задачей данной программы.
- Выявление логопедических и психологических проблем у обучающихся составляет трудность для большинства педагогов и будет решаться путем совета обращения к специалисту.

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Введение профстандарта	Алиева Б.А. Арсланбекова З.Т. Руководители ШМО	«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС» - доклад «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» Выступления на заседаниях
«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»	Атабаева Б.С.,	Из опыта работы учителей – словесников и учителей английского языка. Итоги контрольных работ за первое полугодие. Новинки педагогической, психологической и методической литературы. Отчеты по теме самообразования. Проведение промежуточной аттестации уч-ся 5-8, 10 классов: рекомендации к со-

		ставлению экзаменационных материалов. Обсуждение и утверждение мероприятий в рамках недели предметов ГЦ.
Планирование и проведение учебных занятий	Атабаева Б.С. Вагаева Д.Н. Аlicheва П.Н. Алиева Б.А. Тулпарова Д.И.	Открытый урок по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста» Открытый урок по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста» «Планирование и проведение учебных занятий» - открытые уроки
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Атабаева Б.С.	Результаты ВПР Методические разработки уроков. База КИМов.
Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	Салаватова Г.Г. Керимова Ш.С. Салаватова А.А. Абдуллатипова И.И.	«Технологии оценивания образовательных достижений учащихся начальной школы2 – доклад «Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе и в ГКП» - доклад «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» - открытый урок «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» - открытый урок
Планирование и проведение учебных занятий	Аlicheва П.Н.	База презентаций к урокам математики и физики.
«Системно- деятельностный подход как основная технология ФГОС 2- го поколения. Внедрение системно- деятельностного подхода в образовательный процесс».	Вагаева Д.Н., Тулпарова Д.И., Арсланбекова З.Т., Атабаева Б.С.	Итоги школьных олимпиад. 4. Анализ результатов техники чтения в начале уч.года в 5-7 кл. Соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся. Обсуждение и утверждение плана работы предметной недели гуманитарных наук; определение целей тематической недели, темы; выставка творческих работ учащихся; конкурс чтецов; планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	Атабаева Б.С.	Индивидуальные дневники контроля и оценки учебных достижений.

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Результативность ГИА
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Аlicheva П.Н.	Методические материалы. Открытый урок с применением ИКТ.
Планирование и проведение учебных занятий	Устарбекова Г.А., Карагишиева З.К.	Проектная деятельность на уроках. Открытый урок по окружающему миру.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Атабаева Б.С.	Выступление на ШМО, РМО учителей-предметников
Транслирование собственного педагогического опыта	Все учителя	Выступление на ШМО, РМО учителей-предметников, на сайтах Интернета
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Бамматова Г.И.	Проектная деятельность на занятиях. Групповая работа, защита проекта Открытое занятие по внеурочной деятельности.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Адикова Г.К.	Программы воспитательной деятельности Технологические карты уроков.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Все классные руководители	Методические материалы. Открытый классный час в нетрадиционной форме по теме: ЗОЖ.
Транслирование собственного педагогического опыта	Все учителя	Выступление на ШМО, РМО учителей-предметников, на сайтах Интернета
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Атабаева Б.С., Рук.МО, Адикова Г.К., Кл.рук.	Программа по ВД с преобладанием внеклассных воспитательных мероприятий «Воспитание гражданина» Результаты развития личности учащихся и коллектива в выпускном классе
Транслирование собственного педагогического опыта	Все учителя	Выступление на ШМО, РМО учителей-предметников, на сайтах Интернета
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Аскерханова А.Д.	Открытый урок МХК
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Вагаева Д.Н., Тулпарова Д.И.	Открытое мероприятие
Организация олимпиад, конференций,	Атабаева Б.С.	Опыт организации дистанционных

турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Аличева П.Н.	и заочных олимпиад в школе и их результативность
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>		
Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	Адилханова З.Х.	Видеозапись фрагментов уроков «Работа в малой группе учащихся»
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)	Алиев А.А.	Методические материалы
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Тулпарова Д.И.	Презентация «Системный анализ текста»
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Атабаева Б.С.	Система подготовки учащихся к ГИА (сочинению и изложению) Методические материалы
Вывод: Все педагоги МКОУ «Львовская СОШ» знакомы с профстандартом, имеют индивидуальные планы развития.		

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> Формирование универсальных учебных действий	
Прохождение курсов повышения квалификации на 2020г	
Прохождение курсов повышения квалификации на 2021г	
Прохождение курсов повышения квалификации на 2022г	
Прохождение курсов повышения квалификации на 2023г	
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %): На 2020г. – % На 2021г. – % На 2022г. - % На 2023г. - %	
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции- %	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>	

Проектирование и реализация воспитательных программ	Адикова Г.К.
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):	%
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции:	%
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Разработка индивидуальной программы с учеником-надомником	
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):	
%	
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции: %	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):	
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции (в %):	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>	
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог,) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Атабаева Б.С.
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):	
%	
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции: %	

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Проектирование и реализация воспитательных программ		Работа с заместителем директора по ВР.
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Работа с заместителем директора по УВР Атабаевой Б.С., с учителем начальных классов Алиевой Б.А., изучение необходимой литературы по данному вопросу.
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		Работа с заместителем директора по УВР Атабаевой Б.С., с учителем начальных классов Алиевой Б.А., изучение необходимой литературы по данному вопросу.

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников школы приводит к следующим выводам:

1. Достаточное знание и понимание педагогами школы концепции ФГОС и основных требований к результатам образования и организации образовательного процесса;
2. Недостаточность опыта экспериментальной, проектной деятельности;
3. Недостаточность опыта участия педагогов в разработке программы развития УУД (как раздела основной образовательной программы школы) и ее реализации
4. Владение не в полной мере технологией накопительной оценки «Портфель достижений»;
5. Редкое транслирование собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

